

Ростовская область Чертовский район с. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
И.о. директора
МБОУ Кутейниковская ООШ
Приказ от 27.08.2021 г. № 68



С.А. Видюков
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

начальное общее образование (1 класс)

Количество часов 160 Уровень базовый

Учитель Макаренко Наталья Владимировна

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных школ и авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого М. «Просвещение», 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года— № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении

изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- письма Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письма Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
- письма Минобрнауки Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год»;
- письма Чертковского РОО от 04.06.2021 г №896 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году»;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);
- Учебного плана образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

1. Горецкий, В. Г. Прописи: пособие для общеобразоват. организаций: в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова – М: «Просвещение», 2021.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Русский язык, учебник, 1 класс. - М.: «Просвещение», 2021.
3. Жиренко О. Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс. – М.: ВАКО, 2020.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также

навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги,

находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи

учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения

На изучение русского языка в 1 классе выделяется 165 часов (5 ч в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 160 часов (33 учебных недели).

С учётом утверждённого расписания для 1 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая) объединены в календарно-тематическом планировании следующим образом: раздел «Послебукварный период» сокращен на 1 час, раздел «Русский язык» сокращен на 4 часа.

С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 160 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Характеристика предметных результатов	
Личностные планируемые результаты	
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. 	<p>Обучающийся получит возможность для формирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о русском языке как средстве межнационального общения; – представления о своей этнической принадлежности.
Регулятивные планируемые результаты	
<p>У обучающегося будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.
Познавательные планируемые результаты	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста;

<ul style="list-style-type: none"> – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из его частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). 	<ul style="list-style-type: none"> - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например, слово - слова обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
Коммуникативные планируемые результаты	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
Предметные планируемые результаты Развитие речи	
<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичному умению оценивать правильность(уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; – составлять текст из набора предложений – выбирать заголовок текста из ряда данных. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; – первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; – составлять текст по его началу, по его концу.
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки речи; – устанавливать число и последовательность звуков в слове; – различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие глухие; – определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; – определять непарные твердые согласные (<i>ж, ш, ц</i>), непарные мягкие согласные (<i>ч, щ</i>); – находить в слове ударные и безударные гласные звуки; – определять указатели мягкости–твердости согласных звуков; – делить слова на слоги; – различать звуки и буквы; – различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков; – определять функцию <i>ь</i> и <i>ъ</i>, букв <i>е, ё, ю, я</i>; – обозначать на письме звук [й']; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>крот, соль, елка</i>; – использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании). 	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); – первичным навыкам клавиатурного письма.
Лексика	
<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать слово как единство звучания и значения; – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).
Состав слова (морфемика)	
<p>Обучающийся научится</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; – различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится

– находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
– опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
– различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться

– различать лексическое и грамматическое значение слова;
– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

Синтаксис

Обучающийся научится

– различать предложения и слова;
– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
– находить границы предложения;
– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
– составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться

– различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
– сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится

– применять правила правописания:
_ раздельное написание слов;
_ написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);
_ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
_ перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- знаки препинания (**. ? !**) в конце

Обучающийся получит возможность научиться

– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

<p>предложения; – безошибочно списывать текст с доски и учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами</p>	
--	--

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми

словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве

листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс русского языка

Наша речь (2 ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык - родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3 ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4 ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6 ч.)

Слово и слог (2 ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов (2 ч.)

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2 ч.)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (2 ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

* Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки (3 ч.)

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч.)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (3 ч.)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И.

Слова со звуком (й) и буквой й.

* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции - сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч.)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (5 ч.)

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (5ч.)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в словах (3 ч.)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Повторение (1 ч.)

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
Добукварный период (11 ч)				
1	01.09	Пропись-первая учебная тетрадь	1	фронтальный
2	02.09	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки	1	фронтальный
3	03.09	Письмо овалов и полуовалов	1	фронтальный
4	06.09	Рисование бордюров	1	индивидуальный
5	07.09	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	фронтальный
6	08.09	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево)	1	фронтальный
7	09.09	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (влево)	1	фронтальный
8	10.09	Письмо овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	фронтальный
9	13.09	Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо	1	фронтальный
10	14.09	Письмо коротких линий с закруглением внизу вправо и влево, с петлей	1	индивидуальный
11	15.09	Письмо линии с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов	1	фронтальный
Букварный период (88 ч)				
12	16.09	Строчная буква а	1	фронтальный
13	17.09	Заглавная буква А	1	фронтальный
14	20.09	Строчная и заглавная буквы о, О	1	фронтальный
15	21.09	Строчная буква и	1	индивидуальный
16	22.09	Заглавная буква И	1	фронтальный
17	23.09	Закрепление написания изученных букв	1	фронтальный
18	24.09	Строчная буква ы	1	фронтальный
19	27.09	Строчная буква у	1	фронтальный
20	28.09	Заглавная буква У	1	фронтальный
21	29.09	Строчная буква н	1	индивидуальный
22	30.09	Заглавная буква Н	1	фронтальный
23	01.10	Закрепление написания изученных букв	1	фронтальный
24	04.10	Строчная буква с	1	индивидуальный
25	05.10	Заглавная буква С	1	фронтальный
26	06.10	Строчная буква к	1	фронтальный
27	07.10	Заглавная буква К	1	фронтальный
28	08.10	Закрепление написания изученных букв	1	индивидуальный
29	11.10	Строчная буква т	1	фронтальный
30	12.10	Заглавная буква Т	1	фронтальный
31	13.10	Строчная буква л	1	фронтальный
32	14.10	Заглавная буква Л	1	индивидуальный
33	15.10	Письмо слов и слогов с изученными буквами	1	фронтальный
34	18.10	Строчная буква р	1	фронтальный

35	19.10	Заглавная буква <i>Р</i>	1	индивидуальный
36	20.10	Строчная буква <i>р</i>	1	фронтальный
37	21.10	Заглавная буква <i>В</i>	1	фронтальный
38	22.10	Письмо слов и слогов с изученными буквами	1	фронтальный
39	25.10	Строчная буква <i>е</i>	1	индивидуальный
40	26.10	Заглавная буква <i>Е</i>	1	фронтальный
41	27.10	Строчная буква <i>е</i>	1	фронтальный
42	28.10	Заглавная буква <i>П</i>	1	фронтальный
43	29.10	Строчная буква <i>п</i>	1	индивидуальный
44	08.11	Заглавная буква <i>М</i>	1	индивидуальный
45	09.11	Письмо слов и слогов с изученными буквами	1	фронтальный
46	10.11	Строчная буква <i>з</i>	1	фронтальный
47	11.11	Заглавная буква <i>З</i>	1	фронтальный
48	12.11	Письмо слов и слогов с изученными буквами	1	фронтальный
49	15.11	Строчная буква <i>б</i>	1	индивидуальный
50	16.11	Заглавная буква <i>Б</i>	1	фронтальный
51	17.11	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i>	1	фронтальный
52	18.11	Строчная буква <i>д</i>	1	фронтальный
53	19.11	Заглавная буква <i>Д</i>	1	индивидуальный
54	22.11	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i>	1	фронтальный
55	23.11	Письмо слов и слогов с изученными буквами	1	фронтальный
56	24.11	Строчная буква <i>я</i>	1	фронтальный
57	25.11	Заглавная буква <i>Я</i>	1	фронтальный
58	26.11	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	1	индивидуальный
59	29.11	Закрепление. Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	1	фронтальный
60	30.11	Строчная буква <i>г</i>	1	фронтальный
61	01.12	Заглавная буква <i>Г</i>	1	фронтальный
62	02.12	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i>	1	индивидуальный
63	03.12	Письмо слов и слогов с изученными буквами	1	фронтальный
64	06.12	Строчная буква <i>ч</i>	1	фронтальный
65	07.12	Заглавная буква <i>Ч</i>	1	фронтальный
66- 67	08.12 09.12	Буква <i>ь</i>	2	фронтальный
68	10.12	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	индивидуальный
69	13.12	Строчная буква <i>ш</i>	1	фронтальный
70	14.12	Заглавная буква <i>Ш</i>	1	фронтальный
71	15.12	Строчная буква <i>ж</i>	1	фронтальный
72	16.12	Заглавная буква <i>Ж</i>	1	индивидуальный
73	17.12	Письмо слов и слогов с изученными буквами	1	фронтальный
74	20.12	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i>	1	фронтальный
75	21.12	Письмо слов с сочетаниями жи-ши	1	фронтальный
76	22.12	Строчная буква <i>ё</i>	1	фронтальный
77	23.12	Строчная буква <i>ё</i> после согласных	1	индивидуальный
78	24.12	Заглавная буква <i>Ё</i>	1	фронтальный
79	27.12	Строчная буква <i>й</i>	1	фронтальный
80	28.12	Строчная буква <i>х</i> . Заглавная буква <i>Х</i>	1	фронтальный

81	10.01	Строчная буква ю	1	фронтальный
82	11.01	Заглавная буква Ю	1	индивидуальный
83	12.01	Строчная буква ц	1	фронтальный
84	13.01	Заглавная буква Ц	1	фронтальный
85	14.01	Письмо слов и слогов с изученными буквами	1	фронтальный
86	17.01	Написание слогов и слов с буквой ц	1	фронтальный
87	18.01	Строчная буква э	1	фронтальный
88	19.01	Заглавная буква Э	1	фронтальный
89	20.01	Строчная буква щ	1	фронтальный
90	21.01	Заглавная буква Щ	1	фронтальный
91	24.01	Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	1	индивидуальный
92	25.01	Строчная буква ф	1	фронтальный
93	26.01	Заглавная буква Ф	1	фронтальный
94	27.01	Буквы ь, ь	1	фронтальный
95	28.01	Буквы ь, ь	1	фронтальный
96	31.01	Разделительные знаки	1	фронтальный
97	01.02	Письмо слов и слогов с изученными буквами	1	фронтальный
98	02.02	Закрепление написания изученных букв	1	фронтальный
99	03.02	Списывание	1	индивидуальный
Послебукварный период (15 ч)				
100	04.02	Оформление предложений	1	фронтальный
101	07.02	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	фронтальный
102	08.02	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	фронтальный
103	09.02	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	фронтальный
104	10.02	Предлоги	1	фронтальный
105	11.02	Местоимения	1	фронтальный
106	21.02	Безударные гласные в корне слов	2	фронтальный
107	22.02			
108	24.02	Звонкие и глухие согласные в конце слова	2	фронтальный
109	25.02			
110	28.02	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	фронтальный
111	01.03	Правописание чк, чн, щн	1	фронтальный
112	02.03	Заглавная буква в словах	1	фронтальный
113	03.03	Основа предложения (подлежащее и сказуемое)	1	фронтальный
114	04.03	Алфавитный порядок слов. Письмо под диктовку	1	фронтальный
Русский язык (47 ч)				
115	09.03	Наша речь. Устная и письменная речь	1	фронтальный
116	10.03	Текст и предложение	1	фронтальный
117	11.03	Предложение	1	фронтальный
118	14.03	Диалог	1	фронтальный
119	15.03	Роль слов в речи	1	фронтальный
120	16.03	Слова – названия предметов, признаков и действий	1	фронтальный
121	17.03	«Вежливые» слова	1	индивидуальный


122	18.03	Однозначные и многозначные слова	1	фронтальный
123	28.03	Слог как минимальная произносительная единица	1	фронтальный
124	29.03	Деление слов на слоги	1	фронтальный
125	30.03	Перенос слов. Правила переноса слов	1	фронтальный
126	31.03	Перенос слов	1	фронтальный
127	01.04	Упражнение в переносе слов	1	индивидуальный
128	04.04	Ударение	1	фронтальный
129	05.04	Ударные и безударные слоги	1	фронтальный
130	06.04	Звуки и буквы	1	фронтальный
131	07.04	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов	1	фронтальный
132	08.04	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1	фронтальный
133	11.04	Гласные звуки и буквы	1	фронтальный
134	12.04	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1	фронтальный
135	13.04	Гласные звуки. Слова с буквой э	1	индивидуальный
136	14.04	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	фронтальный
137	15.04	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	фронтальный
138	18.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	фронтальный
139	19.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление	1	фронтальный
140	20.04	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	индивидуальный
141	21.04	Согласные звуки и буквы	1	фронтальный
142	22.04	Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами и и й	1	фронтальный
143	25.04	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	фронтальный
144	26.04	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1	фронтальный
145	27.04	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Закрепление	1	фронтальный
146	28.04	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	фронтальный
147	29.04	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1	фронтальный
148	04.05	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	индивидуальный
149	05.05	Звонкие и глухие согласные звуки	1	фронтальный
150	06.05	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	фронтальный
151	11.05	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова	1	фронтальный
152	12.05	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	фронтальный
153	13.05	Правописание парных согласных звуков на	1	индивидуальный

		конце слов. Закрепление		
154	16.05	Шипящие согласные звуки	1	фронтальный
155	17.05	Буквосочетания чк, чн, чт. Правописание сочетаний	1	фронтальный
156	18.05	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	фронтальный
157	19.05	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	фронтальный
158	20.05	Заглавная буква в словах	1	фронтальный
159	23.05	Итоговая комплексная проверочная работа	1	фронтальный
160	24.05	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка»	1	фронтальный

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета

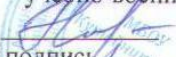
№ 2 от 26 августа 2021 года


С.А.Видюков
подпись _____ расшифровка подписи



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе


И.Н. Халаимова
подпись _____ расшифровка подписи

